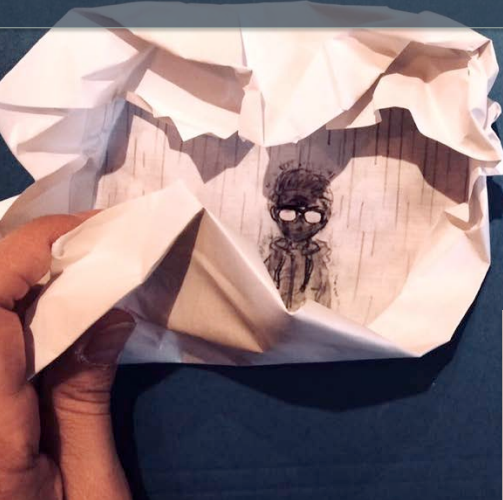


NAME
NOM

No.

L'expérience vécue par les adolescents endeuillés en processus de résilience

Récits phénoménologiques

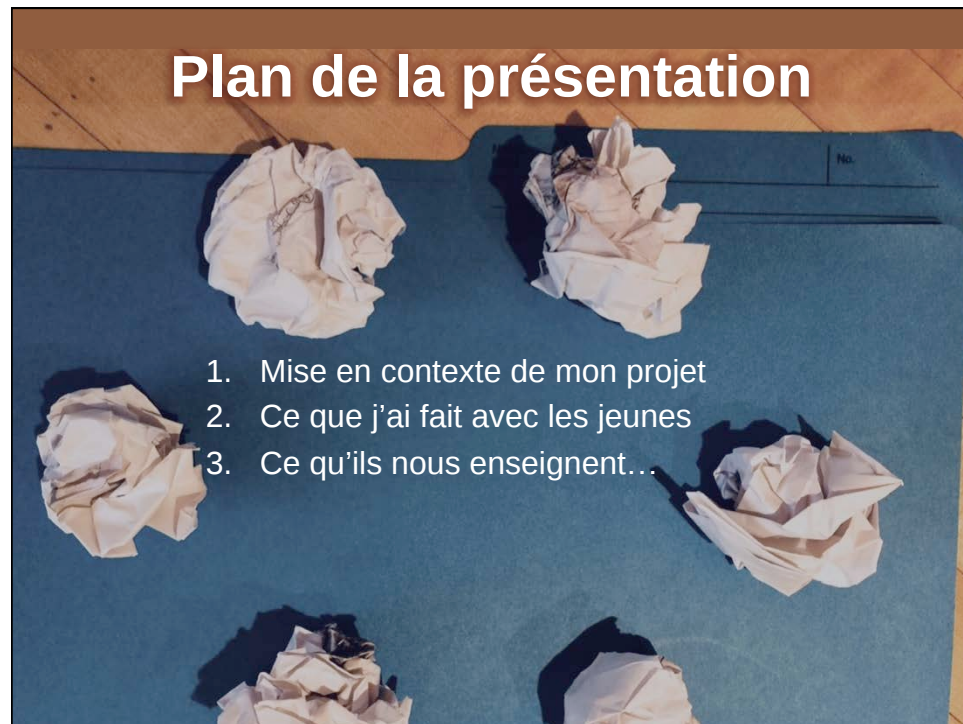


Eve Bélanger, Ph.D.
Présentation dans le cadre du 29^e Congrès
de l'Association québécoise de soins
palliatifs
Les soins palliatifs, un phare pour la vie
Montréal, 8-9-10 mai 2019
eve_belanger@uqar.ca

Déclaration de conflits d'intérêt réels ou potentiels
Nom du conférencier: Eve Bélanger



Je n'ai aucun conflit d'intérêt réels ou potentiel en
lien avec le contenu de cette présentation



Ce que je souhaitais mieux comprendre, voilà la question!

Question de recherche:

Quelle est l'**expérience** vécue par les adolescents
endeuillés en **processus de résilience**?

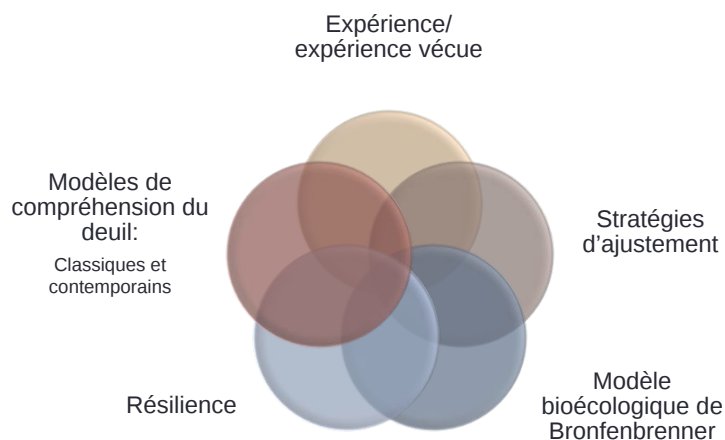
- **Objectif général de recherche:**

Comprendre l'expérience vécue par les adolescents endeuillés en processus de résilience.

- **Objectifs spécifiques:**

1. Décrire l'expérience vécue par les adolescents endeuillés à la suite de la perte d'un parent ou d'un frère/sœur;
2. Explorer à travers les récits d'adolescents endeuillés ce qu'ils disent de leurs propres stratégies d'ajustement;
3. Identifier les différentes ressources de leur environnement qui ont participé à les soutenir au cours de leur processus de deuil.

Univers interprétatif



Orientation épistémologique et choix méthodologiques



- **Échantillon non-probabiliste**
 - ★ Filles et garçons âgés entre 14 et 17 ans
 - ★ Ayant vécu la perte d'un parent ou d'un frère\soeur
 - ★ Qui ont fréquenté l'organisme Deuil-Jeunesse et dont le suivi est terminé depuis au moins 1 an
- **Recrutement** (collaboration avec Deuil-jeunesse)
- **Collecte de données en 3 temps**
 - 1) 1^{ère} entrevue individuelle
 - 2) 5 groupes de discussion
 - 3) 2^e entrevue individuelle

Les groupes de discussion

Un lieu où on se rassemble...un lieu où on se ressemble...



Rencontre 1: Si on se racontait notre histoire...

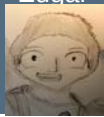
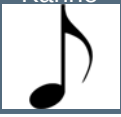
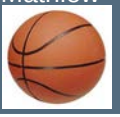
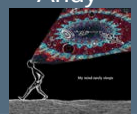
Rencontre 2: Je me souviens: ce que je n'oublierai jamais...

Rencontre 3: De la chute au redressement...

Rencontre 4: Je ne serai plus jamais la même personne...

Rencontre 5: Si j'avais à adresser un merci, ce serait à qui?

Profil des cochercheurs

Edgar	Karine	Mathiew	Emy	Andy	Maya
					
14 ans	16 ans	16 ans	16 ans	16 ans	15 ans
A perdu sa mère dans un accident de voiture	A perdu sa mère dans un accident de voiture	A perdu son père à la suite d'un suicide	A perdu sa sœur dans un accident	A perdu sa mère à la suite d'un tremblement de terre et son père à la suite d'un cancer	A perdu son père à la suite d'un suicide
Il y a 5 ans	Il y a 5 ans	Il y a 3 ans	Il y a 2 ans	Il y a 5 ans Il y a 4 ans	Il y a 7 ans

L'interprétation des données

1^{ère} phase descriptive

Examen phénoménologique:

(Paillé et Mucchielli, 2011)

- Lecture flottante et lecture annotée:
 - . Entrevues individuelles
 - . Groupes de discussion
- Regroupements énoncés, dessins/ images, textes pour chacun des jeunes

Écriture des récits

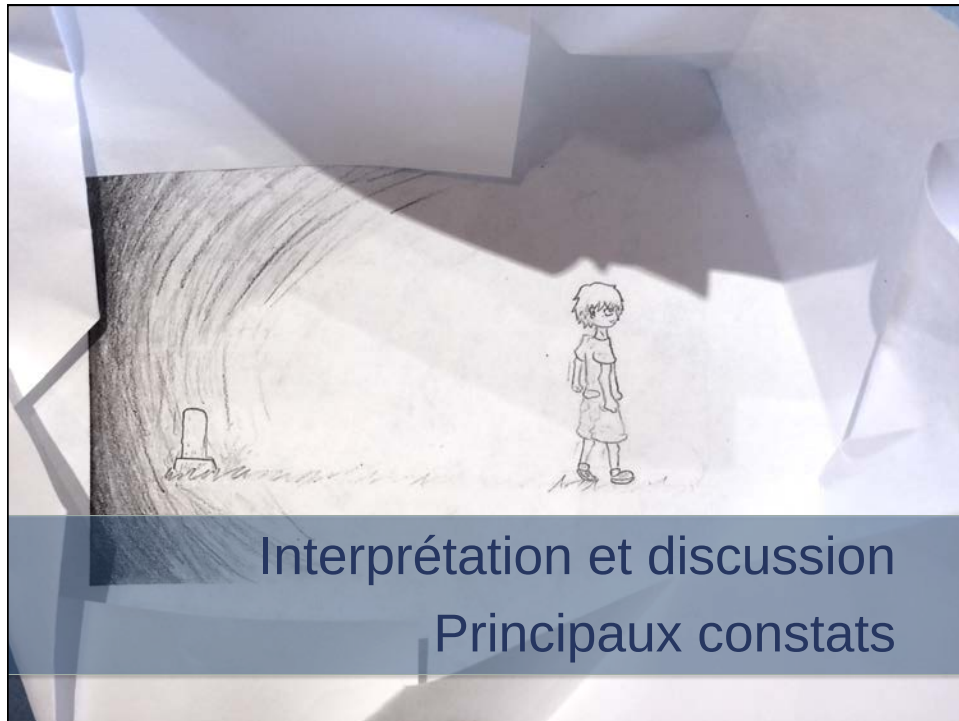
- Organisation, articulation des énoncés, dessins/images, textes
- Écriture des cartes introductives

2^e phase Interprétative

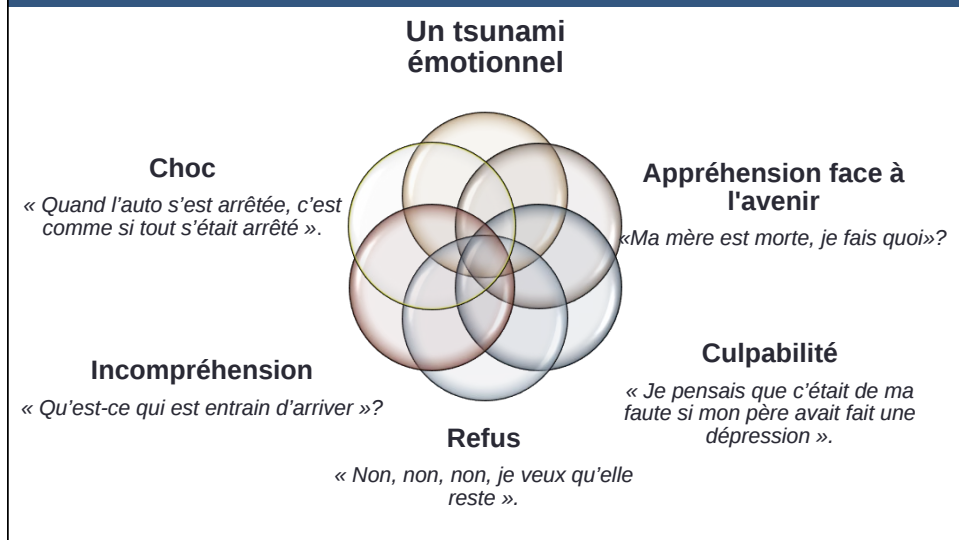
Analyse interprétative phénoménologique (AIP)

(Antoine et Smith, 2016; Smith et Osborn, 2003)

- Analyse verticale de chacun des récits (thèmes)
- Analyse transversale des récits: convergences et distinctions entre expériences
- Rédaction des textes interprétatifs



Le face à face avec la mort: le vécu des premiers moments



NAME
NOM

No.

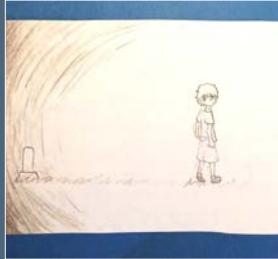
Les stratégies d'ajustement: De la chute au redressement



MISE À DISTANCE



APAISEMENT



INTÉGRATION

Stratégies de mise à distance

Repli sur soi, isolement, engourdissement, autodestruction

« Je prenais pas soin de moi, de ma santé ni rien. Je mangeais quasiment pas. Comme si je méritais pas de vivre ou quoi que ce soit. C'est dur, ça. J'étais capable de me dire que ça allait pas, mais je me percevais comme un échec, comme quelqu'un qui était rien ». (Karine)



Stratégies d'apaisement

Écrire, raconter, symboliser, ritualiser

« Je faisais un cahier avec mon père, comme un journal, où j'écrivais mes journées à ma mère, des choses importantes, des tournois de badminton, comme si je lui parlais. Je dessinais aussi dans mon cahier. Ça me faisait du bien, j'aimais vraiment ça. Avant, je le faisais à chaque jour, mais là un peu moins. Plus tard je vais le regarder, et ça me fera comme des « capsules temporelles ». (Edgar)



Stratégies d'intégration

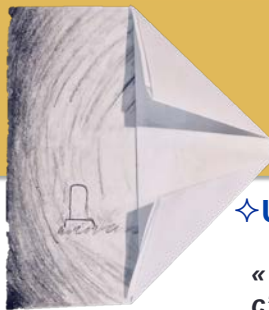
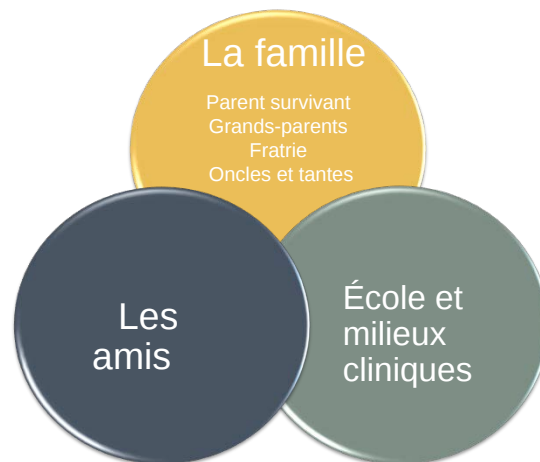
La bienveillance du temps, des vies habitées de passion, répondre au besoin de sens



« Je suis sûr qu'il veille sur nous. Ça, je pense que ça se peut. Avant le décès de mon père, j'avais vraiment peur de la mort, mais maintenant, je me dis que si c'est pour arriver c'est pas tant grave, car j'ai quelqu'un qui m'attend, et ça, ça me fait du bien ». (Mathiew)

Les ressources de l'environnement

« Si tu avais à adresser un merci, ce serait à qui » ?



La famille

✧ Une aide précieuse...

« Mon père, c'est la personne qui m'aide le plus, c'est sûr. [...] Encore aujourd'hui, si j'ai peur de quelque chose, je vais dans ses bras, et c'est comme s'il s'était rien passé. Dès que je suis avec lui, il peut rien m'arriver. Je me sens protégé. C'est Jésus-Christ, c'est un dieu »! (Edgar)

✧ ...et exigeante à la fois

« Dans ma tête, je me disais : « Hey, faut que je rende ma mère fière, faut que je sois forte à l'école, pis tout, que je lui montre que je suis heureuse pour lui redonner le sourire, mais c'est dur ». (Emy)



✧ **La main tendue de ceux qui restent:
les amitiés qui donnent de l'élan**

« Il y a une de mes amies d'ailleurs qui m'a écrit une lettre lors des six ans du décès de ma mère et elle m'a dit : « Tsé, elle serait fière de toi ». Elle m'a donné ça, et elle connaissait pas mes parents. Je trouve ça encore plus touchant, et ça m'a fait rendre compte que, oui, il y a des gens qui y pensent et qui sont là pour moi ». (Andy)

✧ **L'absence de contenant:
quand le deuil devient une
occasion de rejet**

« Déjà, à la récréation du matin, le lendemain de son décès, tout le monde le savait. Les gens m'intimidaient déjà avant, mais là, ils le faisaient parce que mon père s'était suicidé, comme si c'était de ma faute. Je comprenais pas pourquoi ils m'intimidaient à cause de ça. Je comprenais même pas comment ils le savaient, pis c'est ça qui m'a fait le plus mal, que tout le monde sache ». (Maya)

École et milieux cliniques

✧ **Besoin d'un soutien constant et adapté à leurs besoins...**

« J'ai l'impression que le monde dit : « Tu peux te confier à moi », mais on dirait qu'ils écoutent pour te répondre, mais pas pour te comprendre ». (Emy)

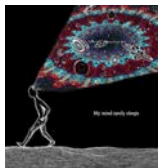
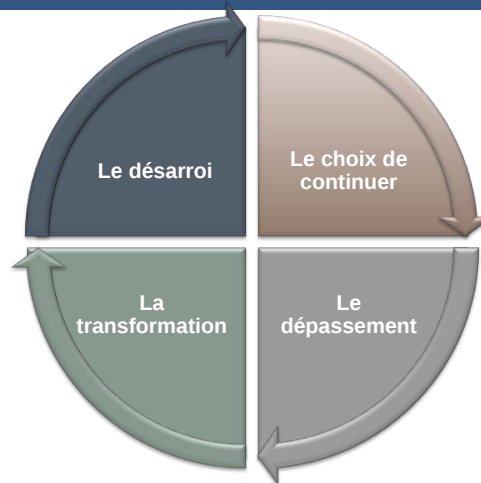


✧ **Le groupe: un espace fait sur mesure pour eux**

« Les groupes de Deuil-jeunesse, ça m'a aidée à partager, sur différents thèmes avec du monde qui ont le droit de te dire « Je comprends ce que tu vis ». On se rendait compte qu'on n'est pas bizarres pis qu'on va tous finir au bout du compte à vivre ça de façon semblable ». (Andy)

Que nous enseignent les trajectoires de résilience des jeunes endeuillés?

La traversée du deuil: une épreuve transformatrice



Extraits Récit d'Andy

Je crois en la vie et aux bonnes choses qu'elle peut m'apporter.

Le deuil pour moi, c'est de continuer de vivre, mais différemment. Je pense pas qu'on peut guérir de ça. C'est pas comme un bobo qu'on a. J'aime pas quand on me dit que le deuil, c'est d'accepter ou de vivre avec. Accepter, ça se fait juste pas. Et vivre avec, c'est comme si indirectement t'acceptais ce qui t'arrive. Y'a pas de mot. On n'a pas le choix. On s'entend que si j'avais pu choisir, j'aurais pas choisi ça. C'est des montagnes russes. L'image que j'ai, c'est que c'est comme un océan. Tu regardes le visage de la personne, elle a l'air triste, elle a l'air dans son monde. Y'a des journées où ça va moins bien, où l'eau est plus mouvementée, là c'est des vagues. Mais y'a des journées où l'eau est calme, que t'es souriante pis que tu vas bien. Et ça change tout le temps. Ça représente mon deuil.

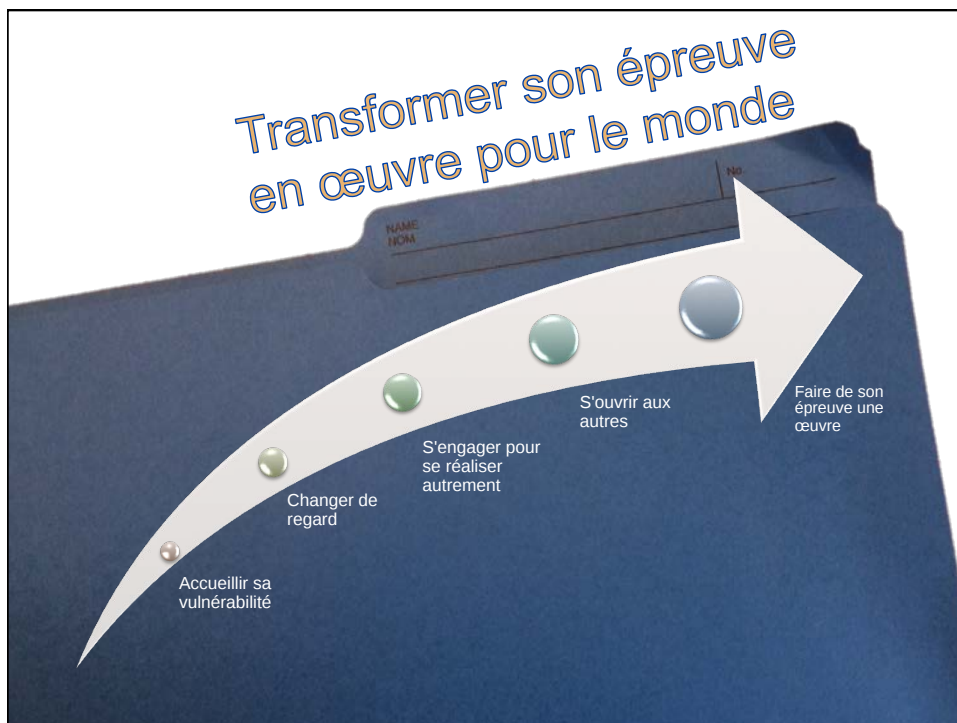


Ce que la recherche nous apprend sur le deuil

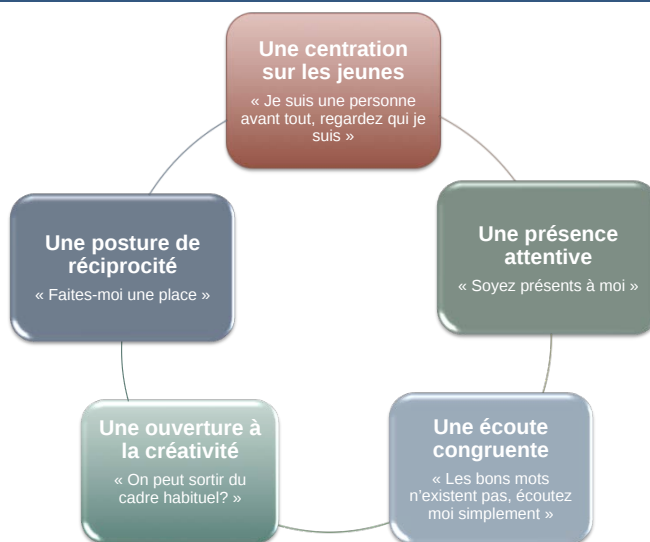
- Compréhension renouvelée du deuil
- Met en lumière pluralité des itinéraires de traversée de l'expérience
- Importance de considérer le caractère adaptatif du deuil
- Le considérer dans sa dimension sociale, interactionnelle (effets collatéraux) – phénomène carrefour
- Place pour les émotions positives, le répit, l'évitement
- Époque de transformation, de mutation des rituels



Transformer son épreuve
en œuvre pour le monde



À l'école de l'expérience des jeunes



Laissons le mot de la fin aux jeunes...

Dessins : Edgar

Références sélectionnées

- Anaut, M. (2015). *Psychologie de la résilience* (3^e éd.). Paris, France : Armand Colin.
- Bacqué, M.-F. et Hanus, M. (2010). *Le deuil* (4^e éd. corrigée. éd.). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Bonanno, G.A. (2011). *De l'autre côté de la tristesse*. Loretteville, Québec : Éditions Le dauphin blanc.
- Cyrulnik, B. (2013). La résilience : un processus multicausal. *Revue française des affaires sociales*, 1 (2), 15-19.
- Fauré, C. (2012). *Vivre le deuil au jour le jour*. Paris, France : Albin Michel.
- Guimond-Plourde, R. (2004). *Le stress-coping chez des jeunes de 15 à 17 ans dans une perspective d'éducation pour la santé* (thèse de doctorat non publiée). Université du Québec à Rimouski en association avec Université du Québec à Montréal, Québec, Canada.
- Husserl, E. (1976). *La Crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*. Paris, France : Gallimard.
- Masson, J. (2010). *Mort, mais pas dans mon cœur. Guider un jeune en deuil*. Montréal, Québec : Les Éditions Logiques
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2011). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (3^e éd.). Paris, France : Armand Collin.
- Romano, H. (2009). Accompagner l'enfant sur le chemin du chagrin, *Le Journal des psychologues*, 10 (273), 48-53.
- Stroebe, M. et Schut, H. (1999). The Dual Process Model of Coping with Bereavement: Rationale and Description. *Death Studies*, 23, 197-224.